



PROJET ÉDUCATIF

2025-2030



Collège
JEAN DE LA MENNAIS



ENCADREMENTS LÉGAUX

LOI SUR L'INSTRUCTION PUBLIQUE (ARTICLES 36 ET 37)

36. L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

37. Le projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte:

- 1° le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite éducative;
- 2° les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
- 3° les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- 4° les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- 5° la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2° du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

Le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.

PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

À la suite d'une analyse du contexte dans lequel évoluent nos élèves, trois enjeux ont été déterminés, desquels découlent les orientations qui ont inspiré nos objectifs.





HISTOIRE DU COLLÈGE JEAN DE LA MENNAIS

La congrégation des Frères de l'Instruction chrétienne a été fondée en France, en 1819, par deux prêtres bretons, Jean-Marie de la Mennais et Gabriel Deshayes, désireux d'assurer à la jeunesse, au lendemain de la Révolution, l'instruction et l'éducation selon les principes de l'évangile de Jésus-Christ. C'est en 1886 que les frères arrivent au Québec et prennent charge d'un établissement à Chambly.

En 1888, ils sont à La Prairie où on leur confie la direction de l'école de la rue Saint-Ignace. En 1890, sur le terrain même de la commune, s'élève la première construction du vaste complexe qui abritera, successivement ou simultanément, la maison mère des frères, le juvénat, le noviciat, l'école normale et le pensionnat. C'est donc dire que lorsque le Collège Jean de la Mennais voit le jour en 1972, il ne fait que maintenir et développer le patrimoine mis en valeur par ses prédécesseurs depuis plus de quatre-vingts ans.

Les frères d'aujourd'hui, assistés de nombreux collaborateurs et collaboratrices de qualité, ont poursuivi l'œuvre entreprise par leurs aînés pour le bénéfice des adolescents et des adolescentes de la région. À la fin de l'année scolaire 2024-2025, le collège acquiert officiellement ses installations dans le but de poursuivre la mission d'éducation mise en oeuvre par les Frères de l'Instruction chrétienne.

APPROCHE ÉDUCATIVE

Au Collège Jean de la Mennais, nous encourageons la transmission de savoirs dits «durables» et transférables. À sa sortie, l'élève devrait avoir assimilé et maîtrisé de multiples éléments fondamentaux et universels. L'approche privilégiée au quotidien est basée sur quelques croyances: la qualité des relations; un climat de travail stimulant; des élèves actifs étant partie prenante de leur développement; des situations d'apprentissage engageantes; une place pour le développement de la pensée et de l'esprit critique.





ÉQUIPE DU COLLÈGE

L'équipe du collège est formée de 17 cadres et directeurs, 92 enseignants et 52 membres du personnel de soutien.

Le personnel est toujours choisi pour ses compétences, ses qualifications et son expérience, mais le maintien de la qualité de la communauté éducative repose aussi sur des caractéristiques spécifiques qui sont recherchées au moment de l'embauche :



Ouverture;



Créativité;



Esprit novateur;



Capacité à entrer en relation;



Flexibilité;



Engagement.





PORTRAIT DE LA CLIENTÈLE

CLIENTÈLE (2024-2025)

Pour l'année scolaire 2024-2025, le Collège Jean de la Mennais accueille un total de 1753 élèves, répartis du 3^e cycle du primaire jusqu'à la fin du secondaire.

PRIMAIRE

Au primaire, les 224 élèves participent à un programme d'immersion en anglais sur deux ans.

La répartition des élèves par niveau est la suivante:

- 5^e année : 112 élèves
- 6^e année : 112 élèves

SECONDAIRE

Au secondaire, la répartition par niveau est la suivante :

- 1^{re} secondaire: 291 élèves
- 2^e secondaire : 315 élèves
- 3^e secondaire : 313 élèves
- 4^e secondaire : 295 élèves
- 5^e secondaire : 315 élèves

La majorité des élèves provient de la région de la Montérégie, particulièrement des municipalités de Brossard, La Prairie, Candiac et des environs.

Sur le plan linguistique, le collège accueille une population étudiante très diversifiée, avec plus de 35 langues maternelles recensées. Cette diversité reflète les réalités sociolinguistiques de la région et a des implications pédagogiques et culturelles à considérer dans l'organisation des services.

CONCLUSIONS DU SONDAGE ARAMIS (2022)

Afin d'établir nos enjeux, nous avons consulté les conclusions du sondage Aramis, réalisé en 2022 auprès des élèves (taux de participation de 96 %), des parents (taux de participation de 45 %) et du personnel (taux de participation de 80 %).

CONCLUSIONS DE L'ÉTUDE AUPRÈS DES ÉLÈVES

L'analyse des besoins exprimés par les élèves met en lumière l'importance de prioriser leur santé psychologique. Les résultats révèlent un besoin marqué de soutien pour mieux gérer la pression, le stress et l'anxiété, renforcer l'estime de soi, améliorer la gestion du temps, développer une image corporelle positive, exprimer leurs émotions et accroître leur satisfaction générale envers la vie. Notons que 6 % des élèves indiquent ressentir une pression élevée de performance et que 6 % considèrent que la charge de travail est trop importante, ce qui renforce la nécessité d'agir sur ces enjeux.

En second lieu, la santé sociale des élèves mérite aussi une attention particulière, notamment en favorisant leur capacité à demander de l'aide et à faire confiance aux autres.

Par ailleurs, les élèves souhaitent que le milieu scolaire soit plus attentif à leur réalité. Il est donc essentiel d'accroître l'empathie et l'écoute du personnel, de mieux répartir la charge de travail, d'offrir un soutien plus personnalisé et de réduire la pression de performance.

Sur le plan du climat scolaire, 85 % des élèves affirment se sentir en sécurité au collège, ce qui constitue une base positive. Toutefois, 8 % déclarent avoir été victimes de violence ou d'intimidation, ce qui souligne l'importance de poursuivre et renforcer les efforts de prévention et d'intervention dans ce domaine.

Enfin, pour favoriser un environnement sain et mobilisant, les élèves suggèrent d'accorder davantage d'importance à leur opinion et de renforcer leur sentiment d'appartenance à l'école. À cet égard, seulement 31 % des élèves participent à des activités parascolaires, ce qui laisse entrevoir un potentiel de mobilisation accru autour de ces occasions de participation et d'engagement.

CONCLUSIONS DU SONDAGE ARAMIS (2022)

CONCLUSIONS DE L'ÉTUDE AUPRÈS DES PARENTS

Les priorités soulevées par les parents mettent en évidence l'importance d'enrichir l'environnement éducatif offert aux élèves. En tête de liste, les parents souhaitent un renforcement des activités éducatives, notamment en diversifiant les occasions d'apprentissage au-delà de la salle de classe.

Ils soulignent également le besoin d'un meilleur encadrement personnel, tant sur le plan humain que professionnel, en recommandant l'embauche de personnel qualifié pour offrir un soutien adapté aux besoins des élèves.

Par ailleurs, 82 % des parents aimeraient que le collège développe des programmes spécialisés, ce qui traduit un intérêt fort pour des parcours éducatifs plus ciblés, mieux adaptés aux talents, aux intérêts ou aux aspirations futures des élèves.

La sensibilisation à l'écoresponsabilité représente aussi un enjeu central. Les parents souhaitent que les élèves soient davantage exposés à des actions concrètes et sensibilisés aux enjeux environnementaux.

De plus, les familles expriment un intérêt marqué pour une vie culturelle plus riche et plus diversifiée au sein de l'école.



CONCLUSIONS DU SONDAGE ARAMIS (2022)

CONCLUSIONS DE L'ÉTUDE AUPRÈS DES MEMBRES DU PERSONNEL

Selon les membres du personnel, la priorité devrait être mise sur le développement de l'habileté accomplissement chez les élèves, en particulier en réduisant la pression liée à la performance scolaire et en leur offrant davantage d'activités non pédagogiques inclusives qui permettent un épanouissement global.

En second lieu, il est jugé essentiel de renforcer l'habileté responsabilisation, en assurant une application rigoureuse du code de vie et en améliorant les mécanismes de suivi des élèves.

D'autres éléments ont également été identifiés comme importants pour l'ensemble des élèves, notamment le développement de la vie culturelle. Le personnel recommande de valoriser davantage la culture au sein de l'école et d'offrir un éventail plus riche d'activités culturelles.

Sur le plan scolaire, une plus grande variété de matières et l'introduction de programmes spécialisés sont aussi souhaitées pour mieux répondre aux intérêts et aux profils variés des élèves.

Enfin, les membres du personnel soulignent l'importance d'intensifier les efforts de prévention de la violence et de l'intimidation, en sensibilisant les élèves à ces enjeux et en intervenant plus systématiquement lorsqu'ils surviennent.





PLAN STRATÉGIQUE

Les résultats du sondage Aramis ont constitué les fondements de notre consultation, puis de notre réflexion dans le but de déterminer les orientations de notre plan stratégique, ainsi que notre mission, notre vision et nos valeurs phares:



Bien être : Améliorer le sentiment de bien-être chez le personnel et les élèves en valorisant l'équilibre (un milieu motivant où l'on se sent bien).



Infrastructures : Optimiser et développer le plein potentiel des infrastructures intérieurs/extérieurs de l'environnement du Collège.



Diversité Ouverture Inclusion : Développer les réflexes d'ouverture et d'inclusion à la diversité et les incarner.



Social et Communautaire : Favoriser l'engagement communautaire et citoyen afin de devenir une référence par un rayonnement à l'interne et à l'externe.



Technologie : S'approprier de façon proactive les nouvelles technologies afin de s'assurer de les utiliser efficacement et éthiquement.



Offre de service : Élargir les possibilités d'exploration scolaire et parascolaire aux élèves et diversifier les expertises en matière de services aux élèves.



Environnement : Instaurer une culture éco responsable afin de développer la conscience environnementale.



Organisation et Gestion : Devenir une organisation apprenante et innovante et assurer la pérennité financière du Collège.



MISSION

Fort d'un héritage légué par les Frères de l'instruction chrétienne, le Collège Jean de la Mennais a pour mission d'assurer l'éducation intégrale et le bien-être de ses élèves par une offre diversifiée et un milieu stimulant. L'élève acquiert des savoirs et développe des savoir-faire et des savoir-être durables et transférables. À Jean de la Mennais, nous mettons tout en œuvre pour que les élèves s'épanouissent et deviennent des citoyens impliqués qui sauront faire une différence dans la société.

VISION

S'épanouir au-delà du cadre.

En plus d'offrir un cadre solide et stable, le collège s'engage à soutenir le développement global des élèves, au-delà des seuls apprentissages scolaires.

VALEURS



Accomplissement



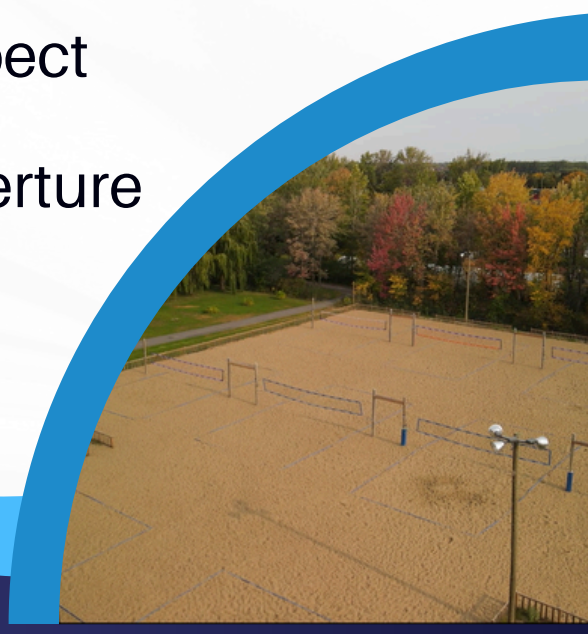
Respect



Engagement



Ouverture





PORTRAIT DES SERVICES

SERVICES AUXILIAIRES

Le collège propose également une panoplie d'activités parascolaires, telles que le Parlement étudiant, les comités de l'animation, la friperie étudiante Le Repère, l'organisation des activités des sortants et les activités d'engagement communautaire.

Des activités artistiques (comédie musicale, théâtre parascolaire, mission musicale, comité artistique, création littéraire) et sportives (équipes de l'Amiral) viennent compléter cet ensemble, qui permet à l'élève de se découvrir et de s'épanouir dans des sphères des plus diversifiées.

Un service d'orientation, de psychoéducation et d'éducation spécialisée assurent un suivi tant scolaire que social et psychologique auprès des élèves.

Ce portrait fournit un aperçu structuré de la population étudiante et de l'offre pédagogique, servant de point d'appui à la réflexion sur les orientations éducatives et les choix d'intervention du collège.





CHOIX DES ENJEUX, DES ORIENTATIONS ET DES OBJECTIFS DU PROJET ÉDUCATIF

À la lumière de ces constats et de ces réflexions, les membres du comité pédagogique ont déterminé trois enjeux, soit le **bien-être**, la **culture et la langue française** et la **réussite éducative**, ainsi qu'une liste d'orientations possibles pour chacun. Par la suite, un sondage a été envoyé aux élèves, aux parents et au personnel afin de déterminer les orientations à privilégier. Enfin, les objectifs ont été choisis par le biais d'un sondage auprès des enseignants représentant les différents départements, des parents membres des comités de parents du primaire et du secondaire et des élèves faisant partie du parlement étudiant.

Les indicateurs et les cibles ont été déterminés et validés par des membres du comité pédagogique. Les moyens qui seront déployés pour atteindre les objectifs fixés seront déterminés par les différentes équipes qui constituent notre équipe-école, tant chez les enseignants que chez le personnel de soutien. Des comités représentant du personnel de tous les ordres seront également mis à profit.



ENJEU BIEN-ÊTRE

1

Mettre en place des conditions favorables à la santé physique et psychologique.



Établir un équilibre entre la vie scolaire et la vie personnelle.



Proportion d'élèves qui considèrent avoir une lourde charge de travail



Moins de 5% des élèves.



Établir un équilibre entre la saine réussite et la performance.



L'autoévaluation (en pourcentage) de la santé psychologique, physique et sociale



80 % des élèves qui estiment avoir une bonne santé physique et sociale



70 % des élèves qui estiment avoir une bonne santé psychologique



Favoriser un environnement scolaire sécuritaire où les comportements liés à la violence et à l'intimidation sont activement prévenus.



Proportion d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école



95 % des élèves estiment qu'ils se sentent en sécurité à l'école.



ENJEU BIEN-ÊTRE

2

Favoriser la mobilisation des élèves dans leurs intérêts pour soutenir le plaisir d'apprendre



Offrir aux élèves du secondaire la possibilité d'explorer divers sujets pour ensuite enrichir leurs connaissances et leurs compétences dans une sphère qui les intéresse plus particulièrement.



Offrir des options au 1^{er} cycle pour leur permettre d'explorer leurs intérêts



Poursuivre l'exploration au 2^e cycle de façon plus ciblée.



Présenter une nouvelle offre de service variée et répondant aux intérêts des élèves.



Offrir aux élèves du primaire et du secondaire une vie parascolaire riche qui leur permettra, à l'aide de stratégies universelles, de s'épanouir au-delà du cadre scolaire et dans une multitude de sphères



Participation des élèves aux activités parascolaires



Plus de 40 % des élèves qui participent à des activités parascolaires (autres que les activités de l'Amiral).



Améliorer la visibilité des événements de l'Amiral et de la Mission musicale au quotidien.



Mécanismes mis en place pour promouvoir la Mission musicale et l'Amiral au quotidien.




Au moins deux mécanismes par entité.



ENJEU CULTURE ET LANGUE FRANÇAISE

● Mobiliser le milieu à reconnaître l'importance de la langue française et de la culture francophone

 Intégrer la valorisation du français et de la culture francophone dans tous les cours



Évaluation de la compétence transversale Savoir communiquer .



Évaluation de la compétence Savoir communiquer dans toutes les matières.

 Mettre en valeur des activités proposées par le comité de la valorisation du français.



Proposition d'activités variées qui permettent l'implication des membres du personnel à plusieurs moments durant l'année.



Au moins quatre activités ou événements durant l'année scolaire.

 Mettre en place des mécanismes officiels de valorisation du français et de la culture francophone



Présence majoritaire de la musique francophone dans les activités officielles du collège et dans les activités de divertissement.



100 % de musique francophone dans les événements officiels.



65% de musique francophone ou instrumentale, avec le souci de favoriser la musique francophone dans les événements de divertissement pour les élèves.*

* Compte tenu de la réalité du primaire (bain linguistique pour l'apprentissage de l'anglais), la proportion de musique francophone peut varier selon l'activité réalisée.



ENJEU RÉUSSITE ÉDUCATIVE

1 Soutenir la réussite scolaire de tous les élèves



Développer le sentiment d'efficacité personnelle des élèves



Proportion d'élèves ayant un fort sentiment d'efficacité personnelle



Plus de 75% des élèves



Développer des méthodes de travail et des stratégies efficaces.



Recensement et planification des méthodes de travail et des stratégies enseignées.



Planification verticale d'une méthode de travail ou d'une stratégie enseignée par département afin d'assurer le développement de l'élève .

2

Développer la conscience citoyenne et l'écoresponsabilité des élèves



Poursuivre la transition écologique au collège



Actions prévues dans le plan d'action de LAB 22.



Mettre en place 95 % des mesures proposées par le LAB 22

