



Collège Jean de la Mennais

Projet éducatif

Après plus d'un siècle de présence à La Prairie et trente-cinq années de prise en charge de jeunes du secondaire puis du primaire, l'équipe du Collège Jean de la Mennais prend l'engagement :

- **D'assurer l'éducation intégrale de ses élèves en leur offrant un milieu de vie stimulant et une bonne ambiance de travail**
- **D'assurer la transmission de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être durables et transférables**
- **D'inculquer aux élèves les bienfaits liés aux cinq valeurs suivantes :**
 - **Le respect des personnes**
 - **La persévérance**
 - **La responsabilisation**
 - **L'accomplissement**
 - **L'engagement**

Table des matières

| | |
|---|----|
| Table des matières | 2 |
| Préambule | 3 |
| La ligne du temps mennaisienne, de Ploërmel à La Prairie..... | 5 |
| Le Collège Jean de la Mennais, un portrait | 7 |
| Les axes du projet éducatif..... | 12 |
| La vision et l'arrière-pensée éducative..... | 12 |
| Les valeurs..... | 13 |
| Indicateurs de réussite | 14 |
| Processus d'évaluation, d'actualisation ou de révision | 15 |
| Bibliographie..... | 16 |
| Annexe 1 – Membres du comité d'actualisation du projet éducatif (CAPE)..... | 17 |
| Annexe 2 – Textes d'élèves du Collège Jean de la Mennais | 18 |

Préambule

Une maison d'éducation se doit d'être le lieu privilégié de la cohérence, de la cohésion et de la concertation. Pour ce faire, il est clair que sa mission se doit d'être explicite, exprimée, connue et partagée par le personnel; c'est à ce prix que l'organisation scolaire permettra le développement optimum des jeunes qui lui sont confiés. C'est là la raison d'être d'un projet éducatif (PÉ). Il s'agit d'explicitier la mission d'éducation, les valeurs privilégiées, les objectifs de développement et une forme de « profil de sortie » des élèves.

Les décisions stratégiques, les choix pédagogiques et les gestes posés au quotidien par la suite devront impérativement s'appuyer sur les prémisses et les principes mis de l'avant de même que sur les valeurs retenues dans le PÉ. Ce dernier doit teinter ce qui se fait en classe et en dehors des classes.

D'autre part, le PÉ tel qu'il est présenté a l'avantage d'exprimer clairement ce qu'il faut savoir de l'institution quand on y arrive à titre d'éducateur, d'élève ou de parent.

En bref, le PÉ nous permet d'annoncer ce que l'on compte faire et de s'assurer que l'on fait bien ce qui est annoncé dans un souci de cohérence et de respect envers notre clientèle.

Le document qui suit se veut le fruit d'une entreprise de réflexion qui fut pilotée au Collège Jean de la Mennais au cours de l'année scolaire 2006-2007. Une douzaine de personnes représentant les groupes constituant la communauté mennaisienne ont accepté de réfléchir sur la mission du collège, sur ses valeurs, sur ses forces et ses pistes d'accentuation. Le processus en fut un d'actualisation puisque la démarche a été entreprise à partir du projet éducatif qui avait évolué à travers les années 80 et 90 jusqu'à nos jours.

Plutôt que de faire table rase, il s'agissait de réinvestir les acquis et les portions signifiantes du projet existant pour en enrichir le nouveau millésime.

Les Frères de l'Instruction chrétienne et tout le personnel laïc à leur suite ont toujours eu à cœur d'aller au-delà de la transmission des connaissances pour assurer le plein développement des adolescents. Les valeurs, le savoir-faire et le savoir-vivre ont toujours été au cœur des préoccupations. Les valeurs portées et exprimées ont orienté les prises de décision et les choix faits par l'institution depuis trente-cinq ans. La personne fut de tout temps considérée d'abord, c'est encore vrai et ce le sera encore davantage à la lumière de ce qu'exprime le projet que nous vous présentons dans le présent document.

Le projet d'éducation que nous souhaitons défendre devrait permettre la formation de jeunes « humanistes ».

« Être humaniste, c'est vivre en harmonie avec ses propres valeurs et ses priorités, en harmonie avec les autres êtres humains, avec la beauté et la bonté dont ils sont porteurs ou capables, avec l'environnement, sa beauté et son équilibre. Être humaniste, et c'est là le plus grand défi, c'est se reconnaître partenaire tributaire et responsable de toute l'humanité. »

Charles E. Caouette (*Éduquer pour la vie*, Écosociété, 1997.)

La ligne du temps mennaisienne, de Ploërmel à La Prairie

Les principes exprimés au début du 18^e siècle par Jean-Marie Robert de la Mennais, jeune prêtre breton, ont inspiré des générations de frères enseignants et de laïcs à leur suite et ce, jusque dans les salles de classe du collège de La Prairie.

L'école, pour Jean-Marie Robert de la Mennais (1780-1860), ne procède pas d'un modèle unique, mais peut et doit s'appuyer sur quelques idées fortes qu'il développera et encouragera ses frères à appliquer :

Former l'homme tout entier

« L'éducation, pas plus que la personne elle-même, ne saurait se laisser découper en tranches : elle doit être intégrale dès les tout débuts de l'apprentissage scolaire jusqu'à son terme. »

Préparer à la vie

« Nous voulons donner à nos élèves une instruction solide et variée qui les rend capables de remplir dans le monde, avec distinction, les divers emplois auxquels ils se destinent. »

Le maître et l'élève

« L'enfant n'est pas la matière qui permet à l'école d'accumuler des succès : c'est l'institution plutôt qui est à son service. »

« Avec les enfants, soyez bon, patient et doux... vous corrigerez bien mieux les défauts de ces pauvres enfants en vous faisant aimer qu'en vous faisant craindre. »

La Commune de La Prairie, fin 19^e siècle

La propriété du Collège Jean de la Mennais n'était que fondrières et sol peu hospitalier à l'arrivée des frères en 1889. Les efforts soutenus des frères de la communauté ont permis d'y faire successivement de la culture, puis un jardin botanique. Le campus paysagé qu'on trouve aujourd'hui au bout de l'allée St-Jean-Baptiste qui accueille les visiteurs au Collège Jean de la Mennais, prend forme par des ajouts successifs et réguliers.

La maison de La Prairie trouve sa raison d'être dans la formation de frères enseignants et de pédagogues, ce qu'elle fait tant et plus pendant des décennies. De plus, ce sont des milliers de manuels scolaires qui seront produits sur les presses des FIC de La Prairie jusqu'en 1989.

Le savoir faire, la transmission des connaissances, la pédagogie appropriée à chaque matière et le souci de la réussite de chacun sont les éléments fondateurs des façons de « faire l'école » au Collège Jean de la Mennais. Dès septembre 1972, l'École secondaire Jean de la Mennais obtient un permis du ministère de l'Éducation du Québec et est agréée pour fins de subventions au secondaire. C'est en 1999 que s'ajoute un permis sans agrément pour le 3^e cycle du primaire. On y reçoit les premiers élèves au bain linguistique dès septembre de la même année.

Au tournant du 21^e siècle, les FIC du district canadien ont fait l'exercice de redéfinir les axes prioritaires de leurs actions et ont réaffirmé le choix de l'école et de l'éducation intégrale de la personne comme priorité dans leurs trois écoles québécoises.

C'est sous la forme de onze critères qu'est présenté le document, fruit de cette réflexion « Pour une école mennaisienne ». Ces critères s'articulent autour de trois grands pôles :

- Les bases de l'école mennaisienne
 - L'éducation intégrale, la qualité d'instruction, le projet chrétien
- La place des personnes dans l'école
 - Les jeunes, le personnel, les parents
- Certains traits distinctifs de l'école
 - La présence, la fraternité, l'attention à la pauvreté et aux différences, l'insertion et l'ouverture, l'appartenance à un réseau

Le projet éducatif présenté dans les pages qui suivent s'inspire des documents présentés plus haut tout en cernant mieux ce qui est spécifique au Collège Jean de la Mennais à La Prairie.

Le Collège Jean de la Mennais, un portrait

L'articulation des services éducatifs offerts par le Collège Jean de la Mennais trouve d'abord sa source dans l'énoncé de « La triple mission de l'école » du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) tel que présenté en préambule du Programme de formation de l'école québécoise.

Instruire dans un monde du savoir

L'importance des savoirs, l'augmentation constante des connaissances et la nécessaire ouverture à de nouvelles influences culturelles exigent que l'école :

- Soutienne l'acquisition d'une sélection de savoirs jugés essentiels;
- Favorise l'aptitude à accéder à d'autres données lorsque nécessaire;
- Joue un rôle essentiel en ce qui a trait à la construction des savoirs et au développement des capacités intellectuelles de ses élèves.

Socialiser dans un monde pluraliste

- Pour assurer à la fois l'épanouissement des personnes et l'institution d'une collectivité solidaire, chacun doit apprendre à apprécier les différences personnelles et culturelles chez les autres tout en obtenant, en retour, le respect de sa réalité particulière.
- Il incombe donc à l'école de se préoccuper du développement socio affectif des élèves, de promouvoir les valeurs à la base de la démocratie et de veiller à ce que les jeunes agissent en citoyens responsables.

Qualifier dans un monde en changement

L'avènement de la société du savoir nécessite un accroissement de la scolarisation. Chacun devrait pouvoir quitter l'école secondaire avec un diplôme qui soit l'équivalent d'un passeport reconnu pour son cheminement dans la vie. S'ajoute aussi la nécessité que l'élève acquière l'aptitude à apprendre tout au long de sa vie.

Les trois visées de formation :

- Structuration de l'identité;
- Construction d'une vision du monde;
- Développement du pouvoir d'action.

Loi sur l'enseignement privé (L.R.Q, chapitre E-9.1)

D'autre part, le législateur a choisi de laisser la possibilité aux parents de choisir l'école de leur enfant dans un réseau privé qui, en parallèle, a continué d'offrir une panoplie de services éducatifs. Ceux-ci sont largement encadrés par le régime pédagogique qui fixe la liste des cours à offrir, leur contenu, le calendrier scolaire et le temps prescrit par matière, l'évaluation et la certification (Loi sur l'instruction publique, chapitre 1-13.3).

Au-delà de ce qui est prescrit et exigé, la direction du Collège Jean de la Mennais a toujours pris soin d'adapter son offre de services aux besoins perçus chez ses élèves et a souvent ajouté des éléments de nouveauté au curriculum de base.

L'équipe du collège

À ses débuts, en 1972, le personnel du collège comptait des Frères de l'Instruction chrétienne et des laïcs qui se partageaient les postes de direction, d'enseignement et de soutien. Les trente-cinq dernières années ayant vu fléchir de façon importante le nombre de frères disponibles, la proportion des laïcs s'est accrue jusqu'à représenter la presque totalité du personnel. La corporation du Collège Jean de la Mennais est administrée par sept personnes dont une majorité de membres de la congrégation. Le personnel de direction est maintenant constitué de laïcs seulement et de même pour le personnel enseignant. Quelques membres de la communauté interviennent toujours en pastorale, au module communautaire et en animation sportive.

Le personnel est toujours choisi pour ses compétences, ses qualifications et son expérience, mais le maintien de la qualité de la communauté éducative repose aussi sur des caractéristiques spécifiques qui sont recherchées au moment de l'embauche :

- Ouverture aux autres;
- Créativité;
- Esprit novateur;
- Capacité à entrer en relation;
- Souplesse;
- Engagement.

Plus d'une centaine de personnes forment le noyau du personnel régulier. Un nombre équivalent de personnes à temps partiel, avec un statut occasionnel ou temporaire s'ajoutent à certaines périodes.

Le personnel est consulté et impliqué lors des débats et questionnements qui le touchent. Enseignants et membres du personnel de soutien ont leurs instances représentatives auprès de la direction.

Le fait que tous les intervenants professionnels, cadres, direction, enseignants et responsables des services soient sur un même site physique, organisés dans un ordre

hiérarchique simple et efficace, facilite grandement la prise de décisions de même que le temps de réaction à l'une ou l'autre situation.

La clientèle

Le 3^e cycle du primaire accueille 112 élèves répartis dans les deux classes de 5^e année ou celles de 6^e année. Plus de 1 300 élèves s'ajoutent à l'un ou l'autre des cinq niveaux du cours secondaire. Ils sont répartis à travers une majorité de groupes dits « réguliers » et quelques autres dits « enrichis ». Les élèves peuvent profiter des parcours différenciés qui leur sont offerts en anglais, français et en mathématiques. Plusieurs options sont également offertes particulièrement à la 5^e année du secondaire.

Bien qu'une forte majorité de nos élèves proviennent de La Prairie et des municipalités limitrophes, le territoire d'origine est très vaste allant de Brossard à St-Jean-sur-Richelieu. Une proportion non négligeable de nos élèves doit recourir aux services du transport scolaire.

Les principes fondamentaux supportant la pédagogie de la réussite prônée à Jean de la Mennais motivent ensuite toutes les stratégies mises en place pour assurer le succès de chacun au-delà du support spontané des enseignants :

- Dépannage;
- Récupération;
- Aide à la réussite;
- Cours d'appoint à l'été;
- Tutorat.

L'environnement éducatif de Jean de la Mennais

Notre maison d'éducation fait partie des institutions importantes offrant les services éducatifs du 3^e cycle du primaire et de tout le secondaire sur la rive sud immédiate de Montréal. Nos installations physiques sont situées à La Prairie où la Commission scolaire des Grandes Seigneuries offre elle aussi des services éducatifs au primaire et au secondaire dans plusieurs écoles. D'autres écoles privées offrent aussi des places au primaire et au secondaire dans les municipalités de Ville Ste-Catherine, Candiac, St-Lambert, Longueuil et St-Jean-sur-Richelieu. Une partie de la clientèle du Collège Jean de la Mennais provient de ces mêmes municipalités.

À titre de membre de la FEPP (Fédération des établissements d'enseignement privés) qui compte plus de 180 maisons d'enseignement primaire et secondaire au Québec, le collège bénéficie de la force d'un réseau privé solide et bien structuré. Les services

conseil et la formation offerte par la FEEP permettent à notre personnel de demeurer bien au fait de l'évolution administrative et pédagogique. La FEEP agit également à titre d'interlocuteur privilégié auprès des instances diverses et du MELS en particulier.

Le Collège Jean de la Mennais est aussi un employeur important à La Prairie. Cent quinze employés réguliers en plus de ceux qui interviennent à temps partiel avec un statut occasionnel ou temporaire.

Il faut savoir aussi que plusieurs centaines de familles de la région profitent des programmes sportifs offerts dans nos installations ou à l'académie de musique.

Des centaines d'enfants s'inscrivent à l'une ou l'autre semaine du Camp Crouch (camp de jour) durant la saison estivale.

Que dire des dizaines d'élèves impliqués au module communautaire du collège et qui interviennent auprès des clientèles diverses des organismes caritatifs de la région.

Des appuis de taille

Les parents

- Soutien à leur enfant;
- Collaboration avec le personnel de l'école;
- Participation aux diverses structures de représentation (comités de parents, Fondation Jean de la Mennais).

La congrégation

À titre de fondateurs et de propriétaires des lieux, les Frères de l'Instruction chrétienne continuent d'appuyer les efforts quotidiens de l'équipe de Jean de la Mennais. Des frères s'impliquent de toutes sortes de façons dans le milieu :

- Membres du conseil d'administration;
- Animation pastorale et du module communautaire;
- Entretien des bâtisses.

La Fondation Jean de la Mennais

Issue des Amis de Jean de la Mennais et du Fonds Jean de la Mennais, la Fondation du même nom est un partenaire de plus en plus actif dans l'environnement mennaisien :

- Soutien au module communautaire;
- Soutien à des projets d'aménagement ou de développement du collège;

- Soutien financier
 - **Aide aux élèves** : attribuer à des parents, temporairement en difficultés financières, des dons servant à défrayer les frais de scolarité ou autres frais, en tout ou en partie, afin de permettre à leurs enfants de poursuivre l'année scolaire au Collège Jean de la Mennais .
 - **Bourses** : bourses d'études aux élèves sortants du Collège Jean de la Mennais afin d'encourager ces derniers à acquérir une bonne éducation tout en veillant au développement de leurs talents et à la poursuite de leurs rêves.
 - **Aide financière aux projets à l'étranger** : la Fondation Jean de la Mennais est soucieuse d'encourager et de soutenir les élèves du collège, actuels et anciens, désirant réaliser des projets de formation et d'aide à l'étranger. Déjà plusieurs anciens ont bénéficié d'une modeste aide financière et la Fondation envisage de développer de nouvelles formes de soutien et de coopération.

Le volet communautaire et la pastorale

Les valeurs fondatrices de Jean Marie de la Mennais et celles portées aujourd'hui sont sources d'inspiration. Le personnel du collège assure une continuité de la transmission des valeurs chrétiennes. L'expression de ces valeurs est véhiculée à travers divers moyens dont les suivants :

- Rencontres de classe;
- Groupes de pairs aidants et Adovie;
- Équipes de vie;
- IMA-AJ (Intégration des malentendants et des audi-muets dans des activités jeunesse);
- ODIE (Organisation d'activités d'intégration pour jeunes atteints d'une déficience intellectuelle ou d'un handicap physique);
- Projet-sida : visite de maisons d'hébergement de sidéens;
- Maisons de la petite enfance (La Prairie, St-Hubert et St-Rémi);
- Vanier : visite des foyers de l'Arche de Beloeil;
- Visite des aînés : visite de personnes âgées des centres Marcelle-Ferron, Jean-Louis Lapierre et le Trèfle d'or ainsi que des frères de l'infirmierie FIC;
- Paniers de Noël avec l'Association récréative des jeunes de Brossard et le Complexe le partage;
- L'Escale Notre-Dame : activités avec une maison d'hébergement et de thérapie pour jeunes toxicomanes;
- Solidarité Tiers-Monde / projet « Rwanda ».

Les axes du projet éducatif

La vision et l'arrière-pensée éducative

En salle de classe

Comme une très forte proportion des sortants de Jean de la Mennais poursuivront des études ou une formation subséquentes, les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être se doivent d'être vastes et de toucher à des domaines variés. Les savoirs dits « durables et transférables » sont favorisés. À sa sortie, l'élève devra avoir assimilé et avoir maîtrisé de multiples éléments fondamentaux et universels.

L'approche privilégiée au quotidien est basée sur quelques croyances :

- La qualité de la relation maître-élève
- Un climat de travail stimulant
- Des élèves actifs étant partie prenante de leur développement
- Des situations d'apprentissage engageantes
- Une place pour le développement de la pensée et de l'esprit critique

Forte d'une expertise pédagogique éprouvée, toute l'équipe d'éducateurs se fait un devoir de respecter le régime pédagogique mis de l'avant par le Programme de formation de l'école québécoise en utilisant toute la marge de manœuvre que permet la loi sur l'enseignement privé (LEP). De programmes enrichis en parcours différenciés en passant par trois voies distinctes dans l'enseignement de l'anglais, nous agissons de façon manifeste sur l'ordonnancement et l'articulation des contenus, sur le choix du matériel, sur la sélection du personnel à qui nous donnons la latitude voulue pour le développement des compétences identifiées par le MELS, et ce, dans le respect de la pédagogie propre à la discipline.

La pédagogie de la réussite (de la maîtrise) constitue la toile de fond de l'action éducative de tous à Jean de la Mennais. Le but de cette façon de faire est d'amener chacun des élèves à sa réussite. Toutes les stratégies sont déployées, rien n'est négligé pour s'assurer la maîtrise des apprentissages scolaires par chacun des élèves et ainsi favoriser leur accomplissement :

- Récupération
- Dépannage
- Aide à la réussite

- Cours privés
- Tutorat
- Référence à un professionnel
- Support des parents

Dans cette perspective, l'effort, la persévérance et le sens des responsabilités seront valorisés dans le cheminement scolaire.

Hors de la classe

Les valeurs et l'approche (pédagogie de la réussite) mises de l'avant dans le PÉ motivent les façons de faire de chacun en toutes occasions. Les activités offertes en parallèle et en complément de ce qui est fait en classe (la vie étudiante et tous ses comités, la pastorale, les occasions d'engagement, les arts, les sports, etc.) constituent autant d'occasions d'apprentissage et de développement de compétences.

Les valeurs

Les valeurs sont l'essence, l'esprit, ce qui imprègne et colore une personne, un milieu. Elles sont en elles-mêmes une pédagogie, elles guident et enseignent. De là toute leur importance et leur utilité puisqu'elles sont une référence déterminante pour la conduite d'une vie, d'un projet ou d'une organisation.

Voici les cinq valeurs qui constituent le fondement de notre approche d'éducation. Elles sont présentées ici avec la définition qui fait consensus dans le milieu.

Le respect des personnes

Sentiment qui porte à traiter quelqu'un avec la considération et la bienveillance dues à son prochain.

La persévérance

Qualité ou action de quelqu'un qui demeure ferme et résolu dans une décision ou une action entreprise dans une perspective d'amélioration.

La responsabilisation

Fait d'être réfléchi, de peser les conséquences de ses actes.

L'accomplissement

Action d'accomplir; trouver sa réalisation, trouver son plein épanouissement dans quelque chose.

L'engagement

Fait de s'investir, de participer et de contribuer. Prendre parti et intervenir dans les questions éthiques, spirituelles, sociales et politiques de son époque.

À Jean de la Mennais, nous mettons tout en œuvre pour former des citoyens outillés solidement des connaissances, des méthodes et des qualités issues des valeurs définies plus haut.

Les indicateurs de réussite

On devrait pouvoir reconnaître un sortant à la fin de son séjour au Collège Jean de la Mennais à quelques signes distinctifs, et ce, au-delà de la qualité des apprentissages faits et des compétences acquises. Nous avons rassemblé ces signes distinctifs sous l'appellation *Indicateurs de réussite*.

Le respect des personnes

À la fin de son cours secondaire, l'élève fait preuve du savoir-vivre et de l'ouverture nécessaires à l'accueil des différences.

La persévérance

À la fin de son cours secondaire, l'élève poursuit une formation, a le désir d'aller plus loin, sait faire face aux épreuves et sait relever des défis.

La responsabilisation

À la fin de son cours secondaire, l'élève sait établir ses priorités et possède un bon sens critique.

L'accomplissement

À la fin de son cours secondaire, l'élève se connaît davantage, il a atteint des objectifs et a développé une confiance en lui.

L'engagement

À la fin de son cours secondaire, l'élève a développé son sens de l'initiative et de l'action et il s'implique sincèrement et généreusement.

Processus d'évaluation, d'actualisation ou de révision

Le Collège Jean de la Mennais, comme toute organisation, évolue, s'adapte et se transforme dans le temps. Les contraintes de la société en général et du monde de l'éducation en particulier supposent l'obligation de questionner les choix, de recentrer l'action et de valider occasionnellement le niveau d'adhésion de l'équipe au plan de match initial.

Il nous semble impératif de nous doter d'un calendrier de travail à cet effet.

Évaluation

Fin de l'an 1

- Succès de la diffusion du projet éducatif;
- Succès de son appropriation par le milieu;
- La liste des moyens de mise en œuvre est-elle complète?

Fin de l'an 2

- Où en est-on par rapport aux pistes d'accentuation?

Fin de l'an 3

- Degré de compréhension des cinq valeurs du projet éducatif dans le milieu (Élèves, personnel, parents).

Fin de l'an 4

- La langue française;
- Les valeurs chrétiennes et la religion.

Fin de l'an 5

- Le point sur l'engagement, la place des arts et des efforts quant à l'environnement.

Fin de l'an 6

- Actualisation du projet éducatif 2007.

C'est la direction générale qui est responsable d'induire les gestes à poser en ce qui a trait à la mission et au projet d'éducation. Il lui revient de trouver les appuis nécessaires et de confier les mandats pertinents pour qu'il vive et évolue sereinement.

Bibliographie

CAOUILLE, Charles E. *Éduquer. Pour la vie!*. Les éditions Écosociété Montréal, 1997, 171 p.

CADWELL, Gary et ROBICHAUD, Émile. *Qui a peur de la liberté?* Les éditions de l'axe Oikos, 2000, 90 p.

Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation. *Programme de formation de l'école québécoise*, 2002, 48 p.

Province FIC Jean de la Mennais. *Pour une école mennaisienne*.

PAQUETTE, Claude. *Pour que les valeurs ne soient pas du vent*. Les éditions Contreforts, 2002, 206 p.

PAQUETTE, Claude. *Quelle est votre mosaïque de vie?* Les éditions Contreforts, 2003, 159 p.

ROY, Gaston, Fic. *La propriété des Frères de l'Instruction chrétienne de La Prairie*, 1997, 83 p.

Annexe 1 – Membres du comité d’actualisation du projet éducatif (CAPE)

Mme Catherine Bisailon Caron (élève)

M. Sylvain Chynchuck (directeur du 2^e cycle)

M. Serge Courtemanche (directeur général)

M. Jérôme Crowe (élève)

Mme Leidei-Jasmine Druce (enseignante)

Mme Geneviève Goupil (secrétaire du directeur général)

Mme Annie Guéveneux (parent)

M. Claude Paquette (consultant)

M. Jean-Louis Portelance (adjoint à la direction du primaire)

M. Patrick Rajotte (enseignant)

M. Yvon Roy, Fic (responsable de la pastorale)

Mme Caroline Simard (enseignante)

Annexe 2 – Textes d’élèves du Collège Jean de la Mennais

Le Collège Jean de la Mennais résiste au temps. Bien entendu, il prend de l’âge, mais il ne vieillit pas. Année après année, il a su s’adapter aux différents changements et son évolution continue lui a permis de demeurer une institution sans égal où le mot apprendre prend tout son sens.

C’est à Jean de la Mennais que nous apprenons à apprendre. Nous sommes encadrés par des enseignants compétents et passionnés qui nous donnent tous les outils nécessaires afin de maximiser nos apprentissages. Nos éducateurs nous stimulent et nous inculquent le désir de savoir.

C’est à Jean de la Mennais que nous apprenons à nous surpasser. L’objectif n’est pas d’être meilleur que les autres, mais plutôt de dépasser ses propres limites et de ressentir un sentiment de fierté. Peu importe ce que nous entreprenons, une pluie d’encouragements nous attend et s’améliorer devient une mission pour nous. Pourquoi se contenter d’être bon quand on peut être excellent?

C’est à Jean de la Mennais que nous apprenons l’importance des relations. Côté des jeunes porteurs d’idées diverses tous les jours nous donne la chance de devenir encore plus savants et d’élargir nos horizons. De plus, c’est à travers les nombreux travaux en équipe, les sports de compétition ou les comités que nous nous apercevons de la véracité du proverbe : « L’union fait la force ». S’entraider s’est ainsi installé de façon permanente dans notre vocabulaire.

C’est à Jean de la Mennais que nous apprenons à être qui nous sommes. Au collège, nous trouvons enfin notre propre identité. Nous y forgeons notre caractère, nous y exprimons nos opinions et nous y découvrons des valeurs parmi lesquelles nous choisissons celles qui nous représentent le plus. Le Collège Jean de la Mennais sert de berceau à notre personnalité naissante et l’aide à se développer.

Finalement, c’est à Jean de la Mennais que nous apprenons à vivre. Les expériences qui ont marqué notre passage en ces lieux, les liens que nous avons tissés au fil de ces années, les notions que nous avons acquises et les valeurs que nous avons adoptées constituent un trésor inestimable que personne ne pourra nous voler et qui nous guidera tout au long de notre parcours sur terre, faisant de nous de vrais êtres humains.

Anne-Sophie Valiquette
Sortante 2007

Personne ne vous dira qu'être au secondaire est facile. Et je ne parle pas ici que d'étudier ou de faire ses devoirs. Il est question de vivre avec les autres, dans le respect et l'entraide, de se découvrir, de s'accepter, mais surtout de s'épanouir et d'appivoiser le bonheur. Compliqué?

Il serait cliché de dire que Jean de la Mennais est une grande famille. Pourtant, rien ne saurait mieux décrire l'atmosphère chaleureuse dans laquelle on m'a fraîchement accueillie. J'ai constaté que, tout comme dans une famille, chacun est important. Tous participent à faire de cette école un endroit où il fait bon évoluer, mais tous ont également le merveilleux privilège d'en profiter.

Oui, c'est un privilège que de pouvoir vivre dans un environnement qui permet de se dépasser, de se réaliser. Une des plus grandes récompenses, à notre âge, est d'être fier de soi. C'est ce que nous aide à atteindre le projet mennaisien.

Catherine Beauchemin
Sortante 2007

Je ne vous raconterai pas d'histoires. Lorsque l'on m'a demandé d'écrire un court texte sur ce qu'évoquait chez moi Jean de la Mennais, je n'ai franchement pas su par où commencer. Tout de même, je me lance.

Jean de la Mennais, c'est beaucoup plus qu'un crayon sur du papier. C'est des apprentissages écrits à l'encre indélébile dans les cahiers de nos mémoires.

Jean de la Mennais, c'est beaucoup plus que des livres et des dictionnaires. C'est un livre de chevet par neurone.

Jean de la Mennais, c'est beaucoup plus qu'un élève assis sur une chaise bleue. C'est un monarque de l'âme siégeant sur un trône de potentiel.

Jean de la Mennais, c'est beaucoup plus qu'un enseignant en avant d'une classe. C'est un idéal aux commandes d'aspirations.

Jean de la Mennais, c'est beaucoup plus que des directeurs qui dirigent. C'est des représentants qui représentent.

Jean de la Mennais, c'est beaucoup plus que des édifices. C'est édifier de par les événements.

Jean de la Mennais, c'est beaucoup plus qu'une école. C'est un individu.

Jean-Marie, de ses prénoms. Lequel nous offre d'ailleurs un produit fort intéressant au sein duquel chaque individu se forge et forge son école. Car c'est l'individu qui fait son école et personne d'autre.

C'est pourquoi j'aurai amorcé et conclu mon texte par le même mot : Je.

Gabriel Monzerol
Sortant 2007

Pas besoin d'être un philosophe pour concevoir une philosophie. Pas besoin d'être un héros pour détenir une grande histoire. On part souvent avec peu et on termine fort, auguste et riche.

Il y a de cela cent deux ans, qui aurait cru que le noviciat des Frères de l'Instruction chrétienne deviendrait une fameuse école secondaire? Imaginez-vous reculer si loin dans le temps? Vous découvrez maintenant ses belles racines lointaines.

Aujourd'hui, Jean de la Mennais continue de grandir. Chaque individu est une cellule vitale à son développement. Depuis vingt ans, on y valorise la charité chrétienne, le respect et la personne. Voilà des priorités essentielles dans un climat d'apprentissage.

Depuis toujours, chacun des êtres qui besogne dans cette école compte. Ensemble, nous formons une famille considérable. Sûrement la plus merveilleuse des généalogies.

Enfin, ce que vous consommez aujourd'hui, c'est le fruit d'un siècle de labeurs. Alors, pas besoin d'être tout jeune pour être fier de ses vingt ans!

Mélanie Gélinas
Sortante 1992