



## Guide d'étude pour les examens d'admission en 1<sup>re</sup> secondaire

Nous avons préparé ce guide afin d'orienter l'étude de votre enfant en vue des examens qu'il devra passer lors de la Journée des admissions à notre collège.

En plus de permettre aux enfants de revoir et de consolider des apprentissages faits en 4<sup>e</sup> et en 5<sup>e</sup> année, l'utilisation de ce guide rassure les enfants et leur permet d'être plus confiants lors de la passation des tests. Il est conseillé de regarder avec votre enfant quelques éléments de chacune des parties. Par la suite, vous serez davantage en mesure de cibler les éléments à travailler selon son niveau d'aisance.

Les tests porteront sur des **notions de base en français et en mathématique uniquement.**

Bon succès!

### FRANÇAIS

#### Mots à savoir orthographier

Afin de préparer la dictée, chaque élève devra étudier l'orthographe des mots contenus dans le tableau « mots à savoir orthographier ».

#### Conjugaison de verbes

**Les modes et temps à étudier :** le présent de l'indicatif, l'imparfait de l'indicatif, le futur simple de l'indicatif, le passé composé de l'indicatif, le présent du conditionnel, le présent de l'impératif et le présent du subjonctif.

Les élèves devront étudier, la conjugaison des verbes suivants :

<b>avoir</b>	<b>être</b>	<b>aimer</b>	<b>finir</b>	<b>rendre</b>
<b>aller</b>	<b>dire</b>	<b>faire</b>	<b>pouvoir</b>	<b>savoir</b>

#### Les homophones

Les élèves devront savoir distinguer les homophones suivants :

<b>a et à</b>	<b>sont et son</b>	<b>peux, peut et peu</b>	<b>mes et mais</b>	<b>ma et m'a</b>	<b>ces, ses, c'est et sait</b>
<b>ta et t'a</b>	<b>ce et se</b>	<b>ont et on</b>	<b>ou et où</b>	<b>mon et m'ont</b>	<b>cet et cette</b>

#### La grammaire

Les élèves devront savoir appliquer les règles de grammaire portant sur :

- La formation du pluriel des noms et des adjectifs
- L'accord du verbe avec le nom sujet
- L'accord du verbe séparé de son sujet par un mot-écran
- L'accord du participe passé simple
- L'accord du participe passé conjugué avec l'auxiliaire être.

Mots à savoir orthographier. La nouvelle orthographe est priorisée. Cependant, la graphie traditionnelle d'un mot ne sera pas pénalisée.

à peu près	atmosphère	casserole	contraire	erreur	glisser
à travers	attentif	catastrophe	coup	escalier	goutte
aboiement	au milieu	ceinture	cour	espoir	grand-mère
accusation	au moins	cependant	courir	estomac	gratitude
accord	augmenter	certain/e	courage	étang	grenouille
accueillir	aujourd'hui	chaîne / chaine	cours	exactement	habitude
acrobate	aussi	chandail	court	excuse	habiller
activité	aussitôt	championne	coq	exister	haine
adieu	auteur	chanceux	craindre	expérience	haleine
admirable	automne	changement	crayon	exception	hâte
adversaire	bagage	chapitre	crème	exploit	hésitation
adolescent	baignade	chasseur	creux	expression	heureux
afficher	baigner	château	croix	facteur	héroïne
agneau	barrière	chauffage	cuit	faim	homme
agriculture	bizarre	chaussure	diner	fameux	horloge
ailleurs	bibliothèque	cheveu	derrière	fauteuil	huit
alphabétique	bicyclette	chèque	direction	fée	Ile / île
ampoule	billet	chiffre	disparaître	fierté	immobile
amusant	blessure	choix	distance	filet	injustice
anneau	bleuet	cicatrice	désespoir	fils	incendie
année	bonhomme	ciment	doigt	flamme	information
anniversaire	boîte	cinquante	domaine	flute / flûte	insecte
apercevoir	bonheur	circulation	doux	fois	instrument
apparaître	bottine	cité	douze	forêt	intervention
apparence	bougie	clarté	durant	fortune	invisible
appareil	bouquet	clôture	durer	foufoune	jambe
appartement	bouteille	collection	échapper	framboise	jardin
appeler	boulevard	collège	écriture	frémissement	jeter
appétit	brebis	colline	effort	fraiche	joie
apprendre	briller	combien	engagement	frontière	journal
aquarium	café	commencement	électrique	furieux	jouet
arrêter	calme	complice	empêcher	gagner	journée
arrière	caillou	comptoir	emploi	galop	juge
arrivée	camp	concours	encre	gardienne	juillet
arranger	campagne	construire	enfance	gars	Jument
artistique	canot	content	ennui	gâteau	kilomètre
asseoir / assoir	cauchemar	copain	enthousiasme	gaz	là-bas
assez	carotte	correspondance	érable	générale	lait
atteindre	casque	corps	équipe	gibier	langue

léger	mission	partie	poème	raisonnable	surement
lendemain	moins	partout	poing	rang	tableau
liquide	morceau	passion	politique	recevoir	tapis
lointain	mourir	pâte	pollution	reconnaître	technique
longtemps	mouvement	patronne	portrait	redescendre	téléphone
lourd	moyen	pauvreté	pouce	regretter	tellement
magicien	musée	peau	poupée	réplique	théorie
magnifique	mystère	pêche	poussiéreux	réponse	toujours
maintenant	naissance	peindre	près	réputation	toutefois
maison	neige	pencher	prêt	réussir	tranquille
malheur	nœud	permission	printemps	réveillon	treize
malheureux	nom	personnage	prix	rêveur	trente
manger	nourrir	pétale	prochain	ridicule	triangle
manteau	oeil	peut-être	professeur	royaume	tricycle
marchand	onze	photographie	programme	sagesse	trophée
marée	opération	physique	promettre	satisfaction	tuyau
mandat	orage	pigeon	promesse	science	univers
marraine	organisation	pilule	propriétaire	secondaire	utilité
mathématique	ornement	piquant	protéger	seize	vaisselle
meilleur	ôter	piscine	public	sérieux	variété
mêlé	paille	placer	prudence	sixième	veiller
membre	paix	plage	pyjama	soie	verrou
mensonge	palais	planète	quarante	soixante	victoire
merveille	panique	plastique	quatorze	sommeil	vieux
métier	paraître	plâtre	quelqu'un	souhait	vingt
mieux	parapluie	pleuvoir	quinze	souris	vocabulaire
mille	paresse	plongeon	quotidien	souvent	voyageur
ministre	parfois	plusieurs	racine	succès	vraiment



## RACONTE-MOI DES HISTOIRES



Inspire-toi de ces deux illustrations pour écrire deux courts textes différents. Chaque texte devra compter de cinq à dix lignes.

Choisis ton vocabulaire avec soin.

Écris des phrases complètes en utilisant des verbes variés.

Relis ton texte et corrige tes fautes.

## MATHÉMATIQUE

### RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

L'élève aura à résoudre des problèmes présentés sous forme de courts textes (2-3 phrases). Deux ou trois étapes sont nécessaires pour résoudre ces problèmes.

Voici deux exemples

- 1- Mia et Alexis ont amassé des dons pour *Opération Enfant Soleil*.  
Dans la boîte de Mia, il y avait 7 billets de 20 \$, 12 billets de 10\$ et 8 pièces de 2\$.  
Dans la boîte d'Alexis, il y avait deux fois moins d'argent que dans celle de Mia.  
Détermine le montant total qu'il sera possible de remettre à *Opération Enfant Soleil*.
- 2- Noémie souhaite préparer 80 sacs de friandises pour l'Halloween.  
Dans chacun des sacs, elle prévoit placer 5 petits chocolats et 7 rouleaux de bonbons.  
Combien Noémie a-t-elle besoin de friandise pour réaliser son projet?

**Exercices facultatifs selon les besoins.**

Selon les besoins, certaines familles souhaitent avoir des exercices supplémentaires en résolution de problèmes. Différents cahiers sont en vente en librairie ou peuvent se trouver en ligne.

**Calculs**

Voici quelques exercices de calculs à faire, mais qui ne remplacent pas la résolution de problème.

**Somme et différence**

$\begin{array}{r} 45\ 807 \\ + 53\ 681 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 85\ 000 \\ - 48\ 478 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 46\ 022 \\ 10\ 839 \\ + 24\ 573 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42\ 395 \\ - 18\ 636 \\ \hline \end{array}$

**Produit et quotient**

$\begin{array}{r} 247 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ \times 48 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 672 \\ \times 44 \\ \hline \end{array}$
$6938 \div 8 =$	$2115 \div 7 =$	$6429 \div 2 =$

**Fraction**

Exemple :

$$\frac{3}{5} + \frac{2}{10} = \frac{4}{5} \qquad \frac{6}{10} + \frac{2}{10} = \frac{8}{10} = \frac{4}{5}$$

$\frac{3}{10} + \frac{5}{10} =$	$\frac{2}{4} + \frac{2}{8} =$	$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} =$
---------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Exemple :

$$\frac{8}{12} - \frac{1}{3} = \frac{1}{3} \qquad \frac{8}{12} - \frac{4}{12} = \frac{4}{12} = \frac{1}{3}$$

$\frac{8}{10} - \frac{2}{10} =$	$\frac{8}{9} - \frac{2}{9} =$	$\frac{3}{4} - \frac{1}{2} =$
---------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Observe l'exemple puis remplis ce tableau d'équivalences

$\frac{a}{b}$	<i>Simplifie si possible</i>	$\frac{v}{100}$	<i>Centièmes</i>	<i>%</i>
<b>Exemple :</b>				
$\frac{16}{20}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{80}{100}$	<b>0,80</b>	<b>80%</b>
$\frac{14}{20}$				
$\frac{1}{2}$				
$\frac{3}{15}$				
$\frac{6}{25}$				

---