

Date : Le 29 novembre 2019  
Destinataires : Les parents des candidats pour la rentrée 2020 au primaire  
Expéditeur : Nathalie Provost, directrice des services pédagogiques  
Objet : Guide d'étude pour les examens d'admission au primaire

À la suite des propos tenus lors de la réunion d'information du 20 novembre 2019, nous avons préparé ce guide d'étude pour faciliter la préparation des tests d'admission de février prochain.

En français, vous trouverez une liste de mots à savoir orthographier, des verbes à savoir conjuguer et des règles de grammaire à réviser.

En mathématique, le guide contient des exercices de calculs ainsi que quelques problèmes à résoudre.

<b>FRANÇAIS</b>
-----------------

### **Mots à savoir orthographier**

Afin de préparer les deux courtes dictées, chaque élève devra étudier l'orthographe des mots contenus dans le tableau « Mots à savoir orthographier ».

### **Conjugaison de verbes**

**Les modes et temps à étudier** sont : le présent de l'indicatif, l'imparfait de l'indicatif, le futur simple de l'indicatif et le passé composé de l'indicatif.

Les élèves devront étudier la conjugaison des verbes suivants :

<i>AVOIR</i>	<i>ÊTRE</i>	<i>AIMER</i>	<i>FINIR</i>
<i>PRENDRE</i>	<i>ALLER</i>		

### **La grammaire**

Les élèves devront savoir appliquer les règles de grammaire portant sur :

- ✓ la formation du pluriel des noms et des adjectifs
- ✓ l'accord du verbe avec le nom sujet
- ✓ les homophones de la page 3 de ce guide

**Mots à savoir orthographier. La nouvelle orthographe est priorisée. Cependant, la graphie traditionnelle d'un mot ne sera pas pénalisée.**

abeille	appétit	bicyclette	certainement	commencement	disparaître
acrobate	artistique	bouillon	chasseur	content	douzaine
additionner	asphalte	boulevard	chatouiller	corbeille	trottoir
amusant	baleine	casserole	collant	crochet	erreur
étroit	garage	invisible	marraine	oie	photographie
expérience	glissage	crayon	mathématique	olympique	pigeon
explorateur	gourmand	jeter	meilleur	omnivore	pilule
faciliter	grand-mère	jouet	mensonge	oreille	placer
fameux	grenouille	joute	métier	ornement	planète
flatter	hamster	laitue	mille	pamplemousse	poignée
flute	hâte	langue	milliard	pantoufle	pois
foi	hélicoptère	léger	million	paraître	pôle
fourchette	homme	logement	mouiller	partie	portrait
fraction	humain	lourd	moyen	pâte	pourcentage
frontière	illustre	magnifique	mystère	peau	près
galerie	incendie	malheureux	neige	pencher	prochain
professeur	sérieux	vétérinaire	promesse	soie	vieux
public	souhait	voyager	résolution	treize	réveillon
science	variété				

## LES HOMOPHONES

---

1. Ces voyageurs vont (à, a) \_\_\_\_\_ Montréal.
2. Marie songe (à, a) \_\_\_\_\_ partir plus tôt aujourd'hui.
3. On (à, a) \_\_\_\_\_ raté le dernier autobus.
4. Sa mère (à, a) \_\_\_\_\_ cuisiné toute la journée.

5. (Ma, M'a) \_\_\_\_\_ ferme est située à la campagne.
6. Claudia (ma, m'a) \_\_\_\_\_ annoncé la bonne nouvelle.
7. J'ai gardé (ma, m'a) \_\_\_\_\_ bonne humeur.
8. Charlene (ma, m'a) \_\_\_\_\_ enseigné une nouvelle méthode de travail.

9. (Son, Sont) \_\_\_\_\_ dessin est très beau.
10. Ses disques (son, sont) \_\_\_\_\_ intéressants à acheter.
11. Mes amis (son, sont) \_\_\_\_\_ prêts à venir nous rejoindre après leurs devoirs.
12. Ne t'inquiète pas, il fera (son, sont) \_\_\_\_\_ travail plus tard.

13. Préfères-tu le bleu (ou, où) \_\_\_\_\_ le vert?
14. Chez nous, c'est tout (ou, où) \_\_\_\_\_ rien.
15. (Ou, Où) \_\_\_\_\_ voulez-vous aller samedi prochain?
16. Sais-tu (ou, où) \_\_\_\_\_ tu m'emmènes?

17. (Se, Ce) \_\_\_\_\_ jambon (se, ce) \_\_\_\_\_ sert froid.
18. Que (se, ce) \_\_\_\_\_ passe-t-il (se, ce) \_\_\_\_\_ soir?
19. Regardez (se, ce) \_\_\_\_\_ bateau est superbe.
20. Elles (se, ce) \_\_\_\_\_ consultent sur (se, ce) \_\_\_\_\_ dossier.

21. (Ses, Ces) \_\_\_\_\_ chutes de neige rendent le ski excellent.
22. (Ses, Ces) \_\_\_\_\_ fermes ont été vendues à des gens de la ville.
23. Elle paie toujours (ses, ces) \_\_\_\_\_ comptes.
24. Éliane a perdu (ses, ces) \_\_\_\_\_ clés.

# Alliances éclipse !

## Les éclipses

Les éclipses suscitent depuis toujours un vif intérêt. Jusque-là, il n'y a pas de quoi tomber de la lune... Mais savais-tu que jadis, lors d'une éclipse lunaire, on accusait un crapaud d'avoir mangé la Lune ? Pour d'autres, c'était la domination du yin (féminin, obscurité) sur le yang (masculin, lumière). Et lors d'éclipses solaires, certains prétendaient que le Soleil manifestait ainsi sa colère contre les humains. Les plus romantiques, eux, annonçaient l'union de la Lune avec le Soleil... l'instant d'une lune de miel ! Mais voilà qu'en 1504 une éclipse de Lune sauve Christophe Colomb de la famine ! Désirant remplir son garde-manger, Colomb accoste en Jamaïque. À la suite du refus des insulaires de lui offrir de quoi manger, Colomb use de ruse. Sachant qu'une éclipse de Lune se produirait ce soir-là, il menace les habitants de faire disparaître la Lune. À peine venait-elle de s'éteindre que les habitants affolés s'empressent de livrer la commande... à la vitesse de la lumière ! Comment expliquer ce phénomène ?

La Lune tourne autour de la Terre. La Terre tourne autour du Soleil. La Lune et la Terre tournent donc toutes deux autour du Soleil. Aussi, lorsque la Lune tourne autour de la Terre, l'astre de la nuit change de place par rapport au Soleil. Jusque-là, il n'y a rien de nouveau sous le Soleil ! C'est ainsi, qu'une fois ou deux par année, la Lune se retrouve pendant quelques heures entièrement plongée dans la zone d'ombre de la Terre. Il se produit alors une éclipse lunaire. En théorie, la Lune, une fois dans cette zone d'ombre, ne devrait plus être éclairée par la lumière du Soleil. Or, il arrive que l'atmosphère terrestre « casse » des rayons de lumière et qu'un certain



nombre d'entre eux soient déviés dans la zone d'ombre de la Terre. Et parce que l'atmosphère laisse passer particulièrement les rayons rouges, à mesure que la Lune pénètre dans cette zone supposément noire, elle rougit.

Quant à l'éclipse solaire, elle se produit lorsque la Lune s'interpose devant le Soleil et que son ombre tombe sur une région particulière de la Terre. Pour les régions situées dans ce cône d'ombre de la Lune, l'éclipse leur apparaît totale. En effet, vue de la Terre, comme la Lune et le Soleil semblent avoir le même diamètre apparent dans le ciel, la Lune cache donc complètement le disque solaire. Pour d'autres régions, situées hors de ce cône, l'éclipse ne leur apparaîtra que partielle : selon leur point de vue, la Lune ne cache le disque solaire que partiellement.

Les Éditions « À REPRODUIRE »



1. Jadis, lors d'une éclipse de la Lune, quel animal accusait-on d'avoir mangé la Lune ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Que se produit-il lorsque la Lune se retrouve dans l'ombre de la Terre ?

\_\_\_\_\_

3. Lors d'une éclipse solaire, où tombe l'ombre de la Lune lorsqu'elle s'interpose devant le Soleil ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Quel événement a sauvé Colomb de la famine en 1504 ? \_\_\_\_\_

5. Que se produit-il lorsque la Lune cache complètement le disque du Soleil ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Pourquoi, lors d'une éclipse lunaire, la Lune rougit-elle? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Calcule les différences**

$$\begin{array}{r} 6\ 104 \\ - 2\ 468 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\ 610 \\ - \quad 495 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ 038 \\ - \quad 379 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6\ 271 \\ - 3\ 676 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ 340 \\ - \quad 298 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\ 394 \\ - 3\ 482 \\ \hline \end{array}$$

**Calcule les produits**

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 732 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 364 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 318 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 485 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 657 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 685 \\ \times \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

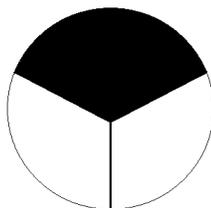
$$\begin{array}{r} 437 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 653 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

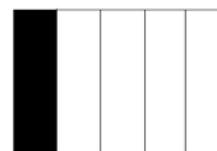
Trouve la fraction représentée par la partie noire.



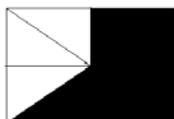
\_\_\_\_\_



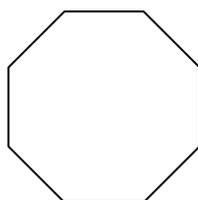
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



**Colore 1/8 de la figure**

## CALCUL RAPIDE : (+, -, x)

$2 \times 9 =$	$5 \times 6 =$	$12 + 10 =$	$4 + 8 =$	$13 - 8 =$	$15 - 7 =$	$12 \times 3 =$	$9 + 9 =$
$25 - 11 =$	$5 \times 5 =$	$9 + 8 =$	$10 \times 7 =$	$25 - 5 =$	$4 \times 3 =$	$18 + 4 =$	$11 - 3 =$
$9 \times 8 =$	$3 \times 3 =$	$2 + 7 =$	$7 \times 3 =$	$6 \times 7 =$	$15 - 6 =$	$17 - 9 =$	$6 + 6 =$
$14 - 7 =$	$29 + 4 =$	$10 \times 5 =$	$16 - 8 =$	$13 + 8 =$	$12 \times 8 =$	$8 - 2 =$	$30 + 8 =$
$4 \times 4 =$	$16 - 9 =$	$7 + 6 =$	$9 \times 9 =$	$60 - 12 =$	$12 + 40 =$	$12 \times 7 =$	$17 - 9 =$
$10 + 8 =$	$19 - 6 =$	$6 \times 7 =$	$7 + 12 =$	$13 - 5 =$	$6 + 4 =$	$7 \times 9 =$	$14 - 5 =$

## RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

L'élève aura à résoudre des problèmes présentés sous forme de courts textes (2-3 phrases) qui exigent deux ou trois étapes pour leur résolution. La résolution de problème est une compétence importante à développer.

Voici quelques exemples

1. Alexis et Marie-Philippe ont classé l'argent de la collecte pour Opération Enfant Soleil.  
Dans la boîte il y avait 8 billets de 20 \$, deux fois plus de billets de 10 \$ que de billets de 20\$ et 2 pièces de 1 \$.  
Combien ont-ils amassé?
- 2- Kim a 40 bonbons et son frère en a 10 de plus.  
Ils décident de rassembler leurs bonbons et de former 5 petits sacs identiques qu'ils offriront à leurs cousins à Noël.  
Quel est le nombre de bonbons dans chacun des sacs?